
Issues in teaching English as an international language

Semester 6/7

General Information about the course

Program:	BA. TEFL
Course title:	Issues in teaching English as an international language
Course credit value:	3
Course code:	ENG3050
Course status:	selective
Semester:	6 and 7
Weekly class hour:	3 hours
Prerequisite:	ELT 1
Co-requisite:	English 4A, 4B, 4C
Subsequent course:	None

Lecturers

Phạm Thị Thu Hà, M.Ed

Email: hapham83@gmail.com

Course Description

Khóa học này sẽ cung cấp cho học viên một cái nhìn tổng quát về các vấn đề về giảng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế (EIL) trong bối cảnh Việt Nam, khu vực và quốc tế. Nội dung khóa học bao gồm một số chủ đề như đặc điểm của một ngôn ngữ quốc tế; hiện tượng toàn cầu hóa tiếng Anh, các biến thể của tiếng Anh (varieties). Đặc biệt, học viên sẽ nghiên cứu ảnh hưởng của những hiện tượng trên đối với vị trí, vai trò, đặc tính của giáo viên, quá trình xây dựng chương trình, phát triển tư liệu giảng dạy, lựa chọn phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá, cũng như các chính sách về việc dạy và học tiếng Anh ở Việt Nam. Ngoài việc trang bị kiến thức, quá trình “học thông qua thực hành” còn tạo cơ hội cho học viên phát triển tính chủ động trong học tập; năng lực ngôn ngữ (B2-C1) và các kỹ năng khác như hợp tác, ứng dụng, giải quyết vấn đề, xử lý thông tin, vv..vv.

Course Objectives

Môn học *Một số vấn đề về giảng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế* cung cấp cho sinh viên những khái niệm, kiến thức cơ bản của hiện tượng tiếng Anh là một ngôn ngữ quốc tế, và việc giảng dạy tiếng Anh như một tiếng Anh quốc tế. Từ đó, sinh viên sẽ hình thành các kỹ năng, thái độ phù hợp trong việc giảng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế.

1. Về kiến thức

Cung cấp cho người học (1) những khái niệm, lý thuyết cơ bản liên quan đến hiện tượng tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế như khái niệm ngôn ngữ quốc tế, các biến thể của tiếng Anh (World Englishes, English varieties), lý do tiếng Anh trở thành một ngôn ngữ quốc tế và ảnh hưởng của quá trình này, ‘language intelligibility’, ‘cultural conceptualization’ (2) những khái niệm liên quan đến việc giảng dạy tiếng Anh trong bối cảnh tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế như đặc tính của giáo viên (teacher identity), vai trò của giáo viên bản ngữ và giáo viên người Việt (roles of ‘native’ speakers and ‘non-native’ speakers), phương pháp giảng dạy và các chuẩn ngoại ngữ, quy tắc cần được lưu ý trong kiểm tra đánh giá.

2. Về kỹ năng

Người học vận dụng những kiến thức, khái niệm liên quan đến việc giảng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế để (1) xác lập được đặc tính giáo viên của mình trong công tác giảng dạy trong tương lai, (2) phân biệt được vai trò của giáo viên bản ngữ và giáo viên người Việt trong bối cảnh giảng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế, (3) lựa chọn nội dung, phương pháp phù hợp trong việc giảng dạy và kiểm tra đánh giá tiếng Anh trong bối cảnh giảng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế.

3. Về thái độ

Hình thành một số giá trị sau: (1) ý thức được các biến thể khác nhau của tiếng Anh (World Englishes or English varieties), và tôn trọng các biến thể này; (2) ý thức được vai trò của giáo viên người Việt, và những ưu thế, lợi thế của giáo viên người Việt trong bối cảnh giảng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế, từ đó nâng cao sự tự tin về năng lực của bản thân và đối với nghề nghiệp giảng dạy tiếng Anh.

Assessment and Grading

Type of assessment	Weight	Task Description	Task Objectives
Bài tập (quizzes)	20%	Sinh viên được yêu cầu làm các bài tập để thể hiện mức độ hiểu của bản thân đối với chủ đề đó	
Bài luận (Essay)	20%	Sinh viên được yêu cầu viết một bài luận (khoảng 500 từ) xác định đặc tính giáo viên (teacher identity) mà mình muốn hướng đến trong 5-10 năm.	<ul style="list-style-type: none">- Hiểu các khái niệm cơ bản, lý thuyết và các nguyên tắc, yếu tố liên quan đến quá trình hình thành đặc tính của người giáo viên.- Có khả năng vận dụng các khái niệm, lý thuyết đã học để xác định đặc tính giáo viên cho bản thân- Có khả năng phân tích, giải thích cho đặc tính giáo viên mà bản thân lựa chọn
Thảo Luận Đa Chiều (Forum)	60%	Sinh viên được yêu cầu chuẩn bị và tiến hành cuộc thảo luận đa chiều. Các nhóm học viên sẽ đóng các vai khác nhau để trình bày quan điểm, thái độ đối với giáo viên “bản xứ” và giáo viên người Việt hoặc sự lựa chọn/ thái độ đối với các biến thể tiếng Anh khác nhau.	<ul style="list-style-type: none">- Ý thức được về sự tồn tại các biến thể khác nhau của tiếng Anh- Giải thích được lí do lựa chọn (các) biến thể tiếng Anh sử dụng trong việc dạy, học và đánh giá tiếng Anh trong bối cảnh Việt Nam- Hiểu rõ vai trò của giáo viên bản ngữ và giáo viên người Việt trong dạy và học tiếng Anh tại Việt Nam- Nhận diện thái độ của người học và các bên liên quan đến giáo viên bản ngữ và giáo viên người Việt- Áp dụng các kỹ năng tư duy phê phán, chiêm nghiệm và các kỹ năng giao tiếp nói và viết.
