



**ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI**  
**ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ**  
**KHOA SƯ PHẠM TIẾNG ANH**  
**Bộ môn: Phương pháp giảng dạy**

-----

**Đề Cương Môn học**  
**KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ NGOẠI NGỮ**

**1. Thông tin về giảng viên**

<b>Giảng viên</b>	<b>Email</b>
Th.s Phạm Thị Thu Hà	hapham83@gmail.com
Th.s Ngô Xuân Minh	ngoxuanminhulisvnu@gmail.com
Th.s Lê Diễm Phúc	phucdle0308@gmail.com
T.S Mai Ngọc Khôi	<a href="mailto:khoi.maingoc@gmail.com">khoi.maingoc@gmail.com</a>
TS. Trần Thị Thanh Nhân	thanhan81@yahoo.co.uk
TS Dương Thu Mai	duongthumai@yahoo.com

**2. Thông tin chung về môn học**

Tên môn học: Kiểm tra đánh giá ngoại ngữ

- Mã môn học: ENG3045

- Số tín chỉ: 3

- Môn học: - Bắt buộc: X

- Lựa chọn:

- Các môn học tiên quyết: Lý luận giảng dạy tiếng Anh (ENG 3047), Phương pháp giảng dạy tiếng Anh (ENG 3065), Tiếng Anh 4A (4028), Tiếng Anh 4B (4029), Tiếng Anh 4C (ENG 4030)

- Các yêu cầu đối với môn học: nghe giảng trên lớp, làm bài tập về nhà, thảo luận, và hoạt động theo nhóm. Môn học này được dạy vào học kì I năm thứ Tư

- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động: 120 tiết

+ Nghe giảng lý thuyết: 30 tiết

+ Thảo luận/ Hoạt động theo nhóm: 15 tiết

+ Tự học: 90 tiết (mỗi giờ lý thuyết/thảo luận cần 2 tiết tự học)

- Địa chỉ khoa/ bộ môn phụ trách môn học: Bộ môn Phương pháp giảng dạy tiếng Anh, Khoa Sư phạm tiếng Anh, Trường Đại học Ngoại ngữ – Đại học Quốc gia Hà Nội.

### **3. Mục tiêu và chuẩn đầu ra của môn học**

#### **3.1. Mục tiêu chung**

- Kiến thức và kỹ năng: Cung cấp cho người học hiểu biết tổng quát về kiểm tra đánh giá trong dạy và học ngoại ngữ, cũng như phát triển cho họ các năng lực cần thiết để thiết kế và thực hiện đánh giá năng lực ngoại ngữ trong phạm vi lớp học.

- Thái độ: Hình thành một số các giá trị sau – (1) đề cao tính công bằng, minh bạch và nhân văn trong kiểm tra đánh giá, (2) gắn kết việc kiểm tra đánh giá với các hoạt động giảng dạy, và (3) luôn lấy việc kiểm tra đánh giá làm động lực để thúc đẩy quá trình học tập của người học.

#### **3.2. Kết quả đầu ra của môn học**

Theo định hướng năng lực, sau môn học này, sinh viên sẽ đạt mức năng lực cơ bản trong 5 nhiệm vụ sau của quy trình đánh giá:

***Lập kế hoạch ĐG cho một đối tượng học sinh (HS) ngoại ngữ cụ thể:***

***Thực hiện ĐG để học tập: Kết hợp đánh giá với quá trình giảng dạy-học tập ngoại ngữ:***

***Thiết kế công cụ đánh giá để phát triển năng lực ngoại ngữ cho HS:***

***Sử dụng mô hình đo lường và thống kê trong đánh giá HS:***

***Phản hồi thông tin về KQHT ngoại ngữ cho HS:***

Mục tiêu cụ thể hơn về năng lực, cũng là mục tiêu đào tạo của từng tuần học được trình bày trong phần lịch trình giảng dạy.

### **4. Tóm tắt nội dung**

Nội dung môn học bao gồm một số chủ đề như: các khái niệm cơ bản trong kiểm tra đánh giá lực ngoại ngữ, các loại hình và mục đích của đánh giá, các lý thuyết về kiểm tra đánh giá, kết hợp đánh giá với giảng dạy trên lớp, và thiết kế công cụ đánh giá, thực hiện kiểm tra đánh giá trên lớp. Đặc biệt, sinh viên sẽ được giới thiệu về các mô hình đo lường và thống kê cơ bản sử dụng trong kiểm tra đánh giá và cách ứng dụng trong đánh giá năng lực tiếng Anh của học sinh. Ngoài ra, môn học còn góp phần phát triển: tính chủ động, khả năng tự đánh giá, và tư duy biện chứng cho sinh viên, thông qua các hoạt động tình huống và bài tập lớn.

**5. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá kết quả học tập môn học**

<b>Hình thức</b>	<b>Phần trăm điểm</b>	<b>Nhiệm vụ của sinh viên</b>
Các bài tập nhỏ hàng tuần	10%	Chi tiết xem bảng ở dưới
Bài tập lớn 1	30%	Chi tiết xem bảng ở dưới
Bài tập lớn 2	60%	Chi tiết xem bảng ở dưới